

Inspectierapport

Peutercombi voorschool Eerste Openluchtschool en Amsterdamse Montessorischool (KDV)

Albrecht Dürerstraat 34

1077 MA Amsterdam

registratienummer : 465542815
toezichthouder : GGD Amsterdam
in opdracht van : Gemeente Amsterdam
datum inspectie : 12-07-2021
type onderzoek : Locatieonderzoek VVE
status : definitief

datum vaststellen : 27-09-2021

Inhoudsopgave

Het onderzoek

Observaties en bevindingen

Pedagogisch-didactisch klimaat

Personeel

Ouders

Doorgaande ontwikkelijn

Inspectie-items

Gegevens voorziening

Gegevens toezicht

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Op dinsdag 13 juli 2021 is een aangekondigd verdiepend locatie-onderzoek VVE bij Peutercombi voorschool Eerste Openluchtschool en Amsterdamse Mopntessorischool uitgevoerd. In dit onderzoek wordt de kwaliteit van de uitvoering van de voorschoolse educatie bij deze locatie in kaart gebracht. De kwaliteitseisen die gehanteerd worden in dit onderzoek zijn opgenomen in de gemeentelijke subsidieregeling voor de voorschoolse educatie. In deze regeling wordt tevens verwezen naar het Profiel jonge-kindvoorziening. Dit profiel is de blauwdruk van de kwaliteit die de gemeente Amsterdam wenst te zien bij alle voorzieningen voor voorschoolse educatie in Amsterdam.

Beschouwing

De locatie - Peutercombi voorschool Eerste Openluchtschool en Amsterdamse Montessorischool

Peutercombi voorschool Eerste Openluchtschool en Amsterdamse Montessorischool (hierna te noemen als 'de Peutercombi') is een locatie bestaande uit 3 groepen gevestigd in Amsterdam Zuid. De eerste groep richt zich primair op de samenwerking met de Amsterdamse Montessorischool en wordt genoemd **Voorschool AMS** terwijl de andere groepen zich richten op samenwerking met de Eerste Openluchtschool. Om de leesbaarheid te vergroten worden deze groepen **Voorschool 1e OLS** genoemd.

De ochtendgroep van Voorschool AMS is dagelijks 5 uur geopend en de Voorschool 1e OLS bestaat uit een ochtend- en een middaggroep. De ochtendgroep is ook 5 uur geopend en de middaggroep is 4 uur geopend.

Op een aantal terreinen voeren deze groepen eenzelfde beleid. Dit is het (VVE-) beleid van de houder Combiwel voor Kinderen. Er zijn ook verschillen tussen de groepen omdat er met verschillende basisscholen wordt samengewerkt, wat tot verschillen in pedagogische aanpak en inrichting leidt en omdat er deels sprake is van een andere ouderpopulatie wat resulteert in andere ouderactiviteiten. De afwijkende werkwijze is met name zichtbaar in de groep Voorschool AMS omdat daar heel bewust wordt geprobeerd om de didactische werkwijze van Montessori te vervlechten met het voorschoolprogramma van Uk & Puk.

Op beide groepen werkt een enthousiast en professioneel team van vaste pedagogisch medewerkers. De locatie kan al jaren bogen op inspectierapporten zonder enige overtreding. Er is sprake van een sterk pedagogisch klimaat.

De organisatie - Combiwel voor kinderen

Deze Peutercombi is een onderdeel van Combiwel voor kinderen. Combiwel voor kinderen is een onderdeel van de brede welzijnsorganisatie Combiwel. Dit is een organisatie met onder andere kinderdagverblijven, peuteropvang, activiteitscentra, centra voor opvoedingsondersteuning, tiener- en jongerencentra en huizen van de buurt in Amsterdam. Er is een gezamenlijk digitaal Kwaliteitshandboek opgesteld waarin onder andere het veiligheids- en gezondheidsbeleid is opgenomen. De dagelijkse leiding is in handen van de leidinggevenden die meerdere locaties onder hun hoede hebben. Daarnaast zijn er ondersteunende stafafdelingen. Er is een externe vertrouwenspersoon aangesteld bij Combiwel en er is een klachtencoördinator. Deze klachtencoördinator is tevens de beleidsmedewerker van de organisatie.

Advies aan gemeente

Op deze peutercombi wordt in voldoende mate tot goed uitvoering gegeven aan het profiel Jonge-kindvoorziening. Op de onderdelen 'pedagogisch-didactisch klimaat', 'doorgaande ontwikkellijn' en de 'overdracht kindgegevens' is het kwaliteitsoordeel 'goed' verleend. Ook de speelleeromgeving van de groep AMS zou dit oordeel verdienen. Op beide groepen heerst een positieve, veilige sfeer die het welbevinden van de kinderen mogelijk maakt en waardoor ze tot spel komen en zich breed ontwikkelen. Met name de bewuste afstemming op de montessori-werkwijze maakt dat deze groep een duidelijk eigen profiel heeft.

De toezichthouder adviseert de accounthouder de uitkomsten van dit rapport mee te laten wegen in de subsidierelatie.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch-didactisch klimaat

doel	<p>1. Programma-aanbod Op de voorschool is met behulp van een educatief programma voor de kinderen een gedifferentieerd beredeneerd aanbod zoals beschreven in het Profiel Jonge Kind voorziening. (.)</p>
oordeel	<p>Het doel wordt goed gerealiseerd.</p>
toelichting	<p>Op deze peutercombi wordt voorschoolse educatie aangeboden met gebruikmaking van het VVE-programma Uk & Puk. Op een aantal gebieden hanteren de 2 groepen eenzelfde pedagogische aanpak maar toch zijn er op een aantal terreinen wel duidelijke verschillen waarneembaar. Derhalve wordt in dit rapport zo nodig een onderscheid gemaakt in 2 verschillende voorschoolgroepen:</p> <p><u>Voorschool Amsterdamse Montessorischool (AMS)</u></p> <p>Naast het reguliere VVE-programma Uk & Uk is er in de pedagogische en didactische aanpak op deze voorschool veel aandacht voor de montessoriwerkwijze. Dit komt tot uiting in de groepsinrichting, het gebruik van het speelgoed en het handelen van de pedagogisch medewerkers (die momenteel een montessoritraining volgen). Het stimuleren van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen is een duidelijk speerpunt in het aanbod op deze voorschool. In de pedagogische observatie zoals deze in het jaarlijkse inspectieonderzoek staat is dit al beschreven. Zo geven de kinderen bij binnenkomst de leidsters een hand, wassen de handen, pakken hun plantje en kledje van tafel en hangen hun foto op het aanwezigheidsbord. Daarnaast is er veel aandacht voor montessoriwerkjes die structureel worden aangeboden en die de kinderen voorbereiden op het functioneren in een montessoriklas. Deze werkjes hebben tot doel de motorische vaardigheden te ontwikkelen of om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren.</p> <p>In de kring is veel aandacht voor tellen, liedjes, kleuren, dagen van de week en vervolgens wordt een themagebonden activiteit gedaan. In de kring vindt de eerste thema-activiteit plaats en verdere activiteiten vinden plaats in kleine groepjes of individueel. Na de kring is er een 'vrije werkperiode' of zijn er lesjes in het montessorimateriaal zoals de bruine trap, roze toren, de rekenstokken etc.</p> <p>De peuter van de dag schilt met de pedagogisch medewerkers het fruit. Ook hierbij is er veel aandacht voor de tel- en rekenontwikkeling en de ontwikkeling van de fijne motoriek. Bij de lunch mag 'de peuter van de dag' de tafel dekken en na afloop mogen de kinderen hun tafel schoonmaken. Ook dit is een voorbeeld van het stimuleren van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid.</p> <p>Bij de lunch zitten de pedagogisch medewerkers niet aan de tafel bij de kinderen. Zij zitten apart waardoor de kinderen wanneer zij broodbeleg of iets te drinken willen naar de pedagogisch medewerkers toe moeten lopen. Er is voor deze werkwijze gekozen omdat kinderen zo leren met een gevuld glas of bord met eten te lopen. Dit is goed voor de motorische ontwikkeling en past in de montessori-pedagogiek. Op de groep is veel aandacht voor gezonde voeding en dagelijks spelen de kinderen buiten. Er is voldoende aandacht voor bewegen.</p> <p>Dagelijks wordt de dag afgesloten met een afsluitende kring en wordt er voorgelezen.</p> <p>De medewerkster vertelt dat wanneer er veel jonge kinderen zijn, de groep in tweeën kan worden gedeeld. De jongste kinderen die een kring nog niet aankunnen gaan dan vrij spelen of buitenspeelen.</p> <p>De natuurlijke wijze waarop de pedagogisch medewerkers uitvoering geven aan het thematische werken vanuit Uk & Puk, inclusief de thema-activiteiten en het spelen in de hoeken gecombineerd met de montessori-pedagogiek en montessoriwerkjes, resulteren in het kwaliteitsoordeel 'goed'.</p>

Groep Eerste openluchtschool 1e OLS

Ook op deze groep wordt het VVE-programma Uk & Puk gebruikt. De groep past zijn thema's aan de samenwerkende basisschool aan waardoor Uk & Puk-thema's uitgebreid worden of een ander accent krijgen. Doordat men in deze groep samenwerkt met de 1e Openluchtschool lopen de thema's niet helemaal synchroon aan de groep AMS. De medewerker vertelt dat een belangrijk verschil met de andere groep is dat het aanbod minder individueel is en dat meer in de grote groep wordt aangeboden. In beide groepen speelt de pop Puk een ondergeschikte rol in het aanbod en wordt deze minder als intermediair bij de kinderen ingezet. De pop Puk wordt soms ingezet in de kring hoewel meerdere kinderen ook kritisch zijn op de pop ('hij kan helemaal niet praten' etc). De pop wordt vooral ingezet wanneer kinderen verdrietig zijn.

Ook in deze groep wordt een duidelijke dagstructuur gehanteerd waarbij er een afwisseling is van geleide en vrije activiteiten en rustige en drukke momenten. Hierdoor is er een evenwichtig aanbod van activiteiten voor de kinderen en worden kinderen nooit gedwongen te lang (stil) te zitten en kunnen zij voldoende vrij spelen.

doel	<p>2. Speelleeromgeving Er is sprake van een rijke speelleeromgeving die het kind uitnodigt tot ontdekkend spel. (.)</p>
oordeel	<p>Het doel wordt voldoende gerealiseerd.</p>
toelichting	<p>Deze peutercombi heeft de beschikking over 2 groepsruimtes. De groepsruimte van de AMS wordt door de middaggroep van de 1e OLS gebruikt als slaapruijnte (op stretchers) voor de jongste peuters die nog even willen slapen in de middag.</p> <p>Voor beide groepen geldt dat er verschillende speelhoeken zijn en dat de groepsruimte en de hoeken aangepast worden aan het actuele VVE-thema.</p> <p><u>Groep AMS</u> De groepsruimte is verzorgd ingericht en nodigt uit tot divers spel. In de groepsruimte is gebruikgemaakt van veel natuurlijke materialen zoals hout waardoor er een huiselijke en rustige sfeer wordt gecreëerd.</p> <p>In de groepsruimte zijn verschillende hoeken zoals een huishoek die per thema wordt aangepast, een bouwhoek, een knutselkast, een puzzelkast en een leeshoek. Het speelgoed wordt geordend aangeboden in open kasten op kindhoogte waardoor kinderen zelf het speelgoed kunnen pakken en weer opbergen. Behalve dat dit het gevoel van autonomie vergroot van de kinderen draagt dit ook bij dat kinderen verantwoordelijk worden gemaakt voor hun eigen leerproces. Een kind leert te plannen ('welke spullen zijn nodig voor een activiteit?'), deze te pakken (uitvoeren van een activiteit) en weer af te ronden en op te ruimen. Deze vaardigheden zijn belangrijk omdat kinderen zo zelfstandig leren te werken en belangrijke executieve vaardigheden worden ontwikkeld. In lijn met de montessoriwerkwijze wordt er ook gewerkt met kleedjes om zo een werkplek voor kinderen te creëren.</p> <p>Het speelgoedaanbod is afgestemd op de leeftijd van de kinderen en er is voldoende montessorimateriaal zoals de roze toren, de bruine trap etc.</p> <p>In verband met het actuele thema 'Zomer en zee' is in de huishoek een ijscowinkeltje gemaakt en zijn er spullen in de groep die te maken hebben met de zee.</p> <p>De speelleeromgeving AMS is beoordeeld met het kwaliteitsoordeel 'goed'.</p> <p><u>Groep 1e OLSschool</u></p> <p>Ook deze groepsruimte is ingericht met verschillende verzorgde speelhoeken die het mogelijk maken voor de kinderen om diverse spelvormen te spelen. In de groepsruimte is een thematafel, er zijn tenten opgesteld waarin de kinderen kunnen spelen, er is een huishoek, een leeshoek, een atelier en een puzzelkast. Het speelgoed is opgesteld in open kasten waardoor de kinderen het speelgoed zelf kunnen pakken en weer opbergen.</p>

doel	<p>3. Kind-volg-systeem Op de voorschool wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd zodanig dat de pedagogisch medewerkers zicht hebben op de ontwikkeling van het kind. Op basis van dit kind-volg-systeem ontvangen de kinderen een passend aanbod. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met gebruikmaking van het digitale kindvolgsysteem KIIJK! De Amsterdamse montessorischool gebruikt de KIIJK! niet en daarom is de voorschoolgroep die aan deze basisschool gekoppeld is op zoek is naar een ander kindvolgsysteem.</p> <p>In de KIIJK! worden alle ontwikkellijnen gevolgd waarbij 3 ontwikkellijnen bij andere ontwikkellijnen zijn samengevoegd (de tekenontwikkeling bij fijne motoriek, de zelfredzaamheid en omgang met zichzelf). In principe wordt de peuter van de dag geobserveerd. Op die manier is gegarandeerd dat alle peuters regelmatig worden geobserveerd. Indien opvallende dingen gezien worden bij een peuter die niet de peuter van de dag is, wordt dit vanzelfsprekend ook genoteerd. De medewerkers observeren alle kinderen en niet enkel de eigen mentorkinderen. De mentor verzorgt wel de registratie.</p> <p>Tweemaal per jaar wordt de ontwikkeling van de peuters geregistreerd. De registratie vindt plaats op basis van de leeftijd (2,5, 3 en 3,5 jaar).</p>

doel	<p>4. Opbrengstgericht werken en passend aanbod Op basis van gegevens uit het kind-volg-systeem krijgen de kinderen een passend aanbod en wordt aantoonbaar opbrengstgericht gewerkt aan de brede ontwikkeling van het jonge kind. Het ontwikkelings- en opbrengstgericht werken omhelst in ieder geval de vier ontwikkelingsdomeinen zoals beschreven door SLO (sociaal-emotioneel, taal, rekenen en motoriek). (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>De pedagogische medewerkers van de peutercombi gebruiken het standaard groepsplan van Combiwel, maar passen dit aan de specifieke omstandigheden van de groep aan. Aan de hand van wat opvalt in de KIIJK!-registratie wordt gekeken waar de groep als geheel en de individuele kinderen behoefte aan hebben. De pedagogisch medewerkers volgen ten dele het activiteitenaanbod vanuit het Uk & Puk-thema waardoor gegarandeerd is dat alle ontwikkelgebieden aan bod komen en de kinderen een breed aanbod ontvangen.</p> <p>In het aanbod wordt steeds gekeken welke activiteiten het beste aansluiten bij de interesses van het kind. De pedagogisch medewerkers van de groep AMS weten waar de ontwikkelbehoefte van ieder kind ligt en kan hier het aanbod op afstemmen. Mocht een activiteit niet aanslaan, dan is dit geen probleem omdat het doel van de ontwikkeling helder is bij de pedagogisch medewerkers en zij dan de flexibiliteit voelen om het aanbod aan te passen zodat alsnog aan het doel gewerkt wordt. Deze werkwijze waarbij op individueel niveau wordt gekeken naar de ontwikkeling van het kind, is in overeenstemming met de montessori-werkwijze. Het beredeneerde aanbod vindt plaats in kleine groepjes en tijdens individuele werkjes. Halverwege een thema wordt het aanbod geëvalueerd om te zien of de juiste ontwikkelgebieden aan bod komen en of bijstelling in aanbod gewenst is.</p> <p>Deze werkwijze leidt tot een sterk aanbod waarbij ieder kind het aanbod krijgt dat het nodig heeft, maar dit kost de pedagogisch medewerkers veel tijd, wat niet in verhouding staat tot het aantal beschikbare taakuren.</p> <p>In grote lijnen volgt de groep 1e OLS deze zelfde werkwijze. Ook hier is sprake van een breed basisaanbod en wordt op basis van observaties en uitkomsten in KIIJK! gekeken welke kinderen waar extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Met name in kleine groepjes vinden de gerichte activiteiten plaats waarbij sprake kan zijn van gemengde groepen (een taalsterk gekoppeld aan een kind dat over minder taal beschikt bijvoorbeeld) of in homogene groepjes.</p>

doel	<p>5. Passend aanbod en zorgstructuur Op de voorschool dienen de specifieke en extra zorgbehoeften van de kinderen in beeld te zijn en wordt er zorg gedragen voor passende begeleiding. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Combiwel voor kinderen heeft een duidelijke zorgstructuur. Pedagogisch medewerkers zijn getraind in het herkennen van zorgbehoeften en weten hoe te handelen. Combiwel voor kinderen heeft 2 zorgcoördinatoren met wie de pedagogisch medewerkers contact kunnen opnemen indien er kinderen zijn over wie er zorgen bestaan. De zorgcoördinator kan de medewerkers adviseren of een extern traject inzetten.</p> <p>Op de groepen zijn enkele zorgkinderen. De pedagogisch medewerkers verklaren dat wanneer zij zien dat de ontwikkeling bij de kinderen anders verloopt dan verwacht, dit allereerst in het eigen team (met de directe collega) wordt besproken. Ook worden zorgen met de ouders besproken. Op beide groepen verklaart de medewerker dat medewerking van ouders als essentieel wordt ervaren en dat daarom in een vroeg stadium de zorgen met ouders worden gedeeld. De zorgcoördinator komt regelmatig op de locatie langs om kinderen te observeren. Indien de pedagogisch medewerkers vragen hebben, kunnen zij de zorgcoördinator altijd benaderen voor een advies. Indien nodig kan Okido worden ingezet, of kan de preventieve logopedie van de GGD worden benaderd, dan wel andere externe zorgaanbieders.</p> <p>Ook is er indien nodig contact met de intern begeleider van de Eerste Openluchtschool.</p>

Personeel

doel	<p>1. Competente teams</p> <p>Het individueel-, groeps- en organisatieprofiel wordt gebruikt om de kwaliteit van de medewerkers op de voorschool in beeld te brengen en te onderhouden. Dit gebeurt op zodanige wijze dat sprake is van competente teams op de voorschool. Op de locatie zijn de medewerkers startbekwaam en is er voldoende kennis van het VVE-programma en de VVE-instrumenten.</p> <p>(.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Alle vaste pedagogisch medewerkers zijn startbekwaam. Dit betekent dat zij in het bezit zijn van het certificaat van de basistraining VVE. Daarnaast zijn op de groep AMS 2 medewerkers vakbekwaam. Dit betekent dat die medewerkers in bezit zijn van de Uk & Puk- training of programma-koptraining). Op die groep is voldoende instrumentenkennis (KIJK!, Triple P, Kinderen die opvallen, Beweegkriebels). Op de groep 1e OLS is 1 medewerker vakbekwaam en heeft dus Uk & Puk-training gehad. Medewerkers hebben 'Kinderen die opvallen' gevolgd en Beweegkriebels. Geen van de medewerkers heeft een KIJK!-training gehad. Voor de groep AMS is een HBO vve-coach beschikbaar en op de groep 1e OLS is een hbo'er op de groep.</p> <p>Voor de groep AMS zijn 8 taakuren per week beschikbaar en 1 uur voor de ouderbetrokkenheid. Indien meer taakuren nodig zijn, bijvoorbeeld voor overleg met de basisschool of zorggesprekken, dan kunnen extra uren worden gedeclareerd. Met 27 kinderen (en weinig zorgkinderen) op de groep wordt dit als erg krap ervaren door de pedagogisch medewerkers.</p> <p>Voor de 2 groepen 1e OLS zijn 11 taakuren en 1 uur voor ouderbetrokkenheid beschikbaar. Voor zorggesprekken en overdrachtsgesprekken met school kunnen extra uren worden gedeclareerd.</p>

doel	<p>2. Permanente educatie</p> <p>Het groeps- en organisatieprofiel wordt gebruikt als leidraad om de nascholingsbehoefte op de voorschool in beeld te brengen zodat teams blijvend competent zijn. Door middel van permanente educatie waaronder intervisie en supervisie worden de pedagogisch-didactische vaardigheden van de medewerkers onderhouden en/of versterkt.</p> <p>(.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Het team van voorschool AMS volgt een montessoritraining samen met de coach. De medewerkers zijn enthousiast over dit traject. Daarnaast ontvangen de medewerkers van beide groepen training op het gebied van opbrengstgericht werken. Ook is er komend jaar aandacht voor de gezonde kinderopvang/gezonde leefstijl.</p> <p>Op de groep AMS bestaat de wens om Beweegkriebels te volgen en eventueel hbo'er op de groep.</p> <p>Groep AMS en OLS hebben video-interactiebegeleiding ontvangen. Dit staat voor dit jaar gepland voor 1 medewerker van de groep 1e OLS.</p>

Ouders

doel	<p>1. Structurele informatie voorschoolse educatie Ouders worden doorlopend geïnformeerd over de voorschoolse educatie, het gehanteerde VVE-programma en het opbrengstgericht werken op de voorschool. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Ouders worden structureel geïnformeerd over de voorschoolse educatie op deze peutercombi. Op beide groepen ontvangen ouders bij plaatsing een intakegesprek waarin de werkwijze wordt verteld van de groep, de voorschoolse educatie, het volgen van de kinderen, de zorgcoördinatie, de ouderbetrokkenheid en de samenwerking met de basisschool. In de groep AMS is speciale aandacht voor de montessori-werkwijze. Na 4 maanden is er een eerste evaluatiegesprek.</p> <p>Daarnaast worden ouders geïnformeerd via digitale nieuwsbrieven per thema en regelmatige berichten via de digitale ouderapp Konnect. Per thema schrijft de pedagogisch medewerker iets over het afgelopen thema (wat hebben de kinderen gedaan?) en over het komende thema (wat gaan de kinderen doen?).</p> <p>Per groep is 1 medewerker verantwoordelijk voor de ouderbetrokkenheid. De medewerker krijgt daar 1 uur per week extra voor aan taakuren.</p>

doel	<p>2. Structurele informatie over de ontwikkeling van het kind Ouders weten wat hun kind doet op de voorschool en weten wat hoe het staat met de ontwikkeling van hun kind. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Ouders worden voldoende geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Na iedere registratie van de ontwikkeling in KIJK! vindt een oudergesprek plaats waarin die ontwikkeling wordt besproken. Indien ouders of pedagogisch medewerkers dit wensen, kan tussentijds een gesprek plaatsvinden. Dit gebeurt vooral wanneer er zorgen over de ontwikkeling zijn, maar dit is niet enkel gelimiteerd tot zorgkinderen.</p>

doel	<p>3. Structurele ontwikkelingsstimulering thuis Ouders leren op een effectieve wijze, hoe ze in de thuissituatie hun kind kunnen stimuleren en ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Op beide groepen proberen de pedagogisch medewerkers de ouders te vertellen wat zij aan ontwikkelingsgerichte activiteiten kunnen doen met hun kind. De mate van enthousiasme bij de ouders hiervoor verschilt echter sterk tussen de 2 groepen: de groep ouders van AMS is zeer enthousiast. De pedagogisch medewerkers krijgen opdrachten teruggestuurd, ouders vragen actief advies en zijn zeer betrokken. Het betreft een bijna tegengestelde houding, vertelt de medewerker van de groep 1e OLS.</p> <p>Ongetwijfeld zal dit te maken hebben met een verschil in ouders tussen de 2 groepen (en verschillende schooltypen en oudercultuur waar de 2 groepen aan zijn gekoppeld), maar mogelijk is het ook interessant om te onderzoeken of er verschillen zijn in benadering van de ouders, wat dit grote verschil mogelijk ook veroorzaakt. Overigens ondernemen op beide groepen ouders veel ontwikkelingsgerichte activiteiten met hun kind.</p>

De tips worden vooral digitaal meegegeven aan ouders. Zeker door corona komen ouders niet meer op de groep. Met name op de groep AMS werden de ouder-kindactiviteiten goed bezocht. Tips worden via Konnect aan de ouders gegeven, zoals onlangs een website met Nederlandse liedjes. Dit is vooral interessant voor de expat-ouders die een aanzienlijk deel van de ouderpopulatie vormen.

Op beide groepen wordt gewerkt met inleverhuiswerk. Dit zijn de thuisopdrachten van het Combiwelthuisprogramma 'Uit en Thuis'. Bij de groep AMS levert ongeveer de helft van de ouders het thuiswerk aan. Bij de groep 1e OLS komt nauwelijks iets terug van de ouders. In het verleden was de logeerpop van Puk wel heel populair, maar dat is gestopt vanwege onder andere de coronamaatregelen, maar ook omdat de ouders elkaar in het dagboek van Puk de loef afstaken over wat Puk 'deed'; zo was Puk zelfs mee op reis geweest naar Dubai. Dit is natuurlijk niet de bedoeling. Het ging er vooral om dat Puk en het kind samen dingen deden uit het dagelijkse leven en dat hier ouders, kinderen en pedagogisch medewerkers over kunnen spreken. Zoals al eerder beschreven, zijn de ouders weliswaar niet betrokken bij de activiteiten vanuit de voorschool maar de meeste doen al veel met hun kinderen (zoals bezoek aan musea of speeltuin en er wordt bij de meeste kinderen thuis wel voorgelezen). Hierdoor geven de pedagogisch medewerkers aan dat de noodzaak voor ouderbetrokkenheid niet zo hoog is.

Door de corona-maatregelen zijn de ouder-kind-themabijeenkomsten en ouderbijeenkomsten stopgezet. Ook de inloop kan niet meer plaatsvinden.

Doorgaande ontwikkellijn

doel	<p>1. Werken aan de doorgaande ontwikkellijn</p> <p>De voorschool heeft zicht op de basisscholen waar de kinderen naar doorstromen en verdiept zich in deze basisscholen. De voorschool weet wat van het kind op de vroegschool wordt verwacht. De voorschool maakt voor kinderen een soepele en kansrijke overgang naar de vroegschool mogelijk.</p>
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p>Groep Amsterdamse Montessorischool (AMS)</p> <p>Deze voorschoolgroep is gelinkt aan de Amsterdamse Montessorischool. De samenwerking wordt als goed en intensief ervaren door de medewerkers. Er is een duidelijke pedagogische afstemming met de werkwijze van de school. Veel tijd en energie is gestoken in de afstemming van het voorschoolprogramma met de montessoriwerkwijze. Medewerkers volgen een montessoritraining. Er is veel overleg met de school. In het verleden werden regelmatig gezamenlijke activiteiten met de kleuters georganiseerd maar door de corona-maatregelen was dit het afgelopen jaar soms lastig te organiseren. De groep en de basisschool organiseren samen een thema 'Verkeer'.</p> <p>Ook de groep van de 1e Openluchtschool (1e OLS) werkt samen met de basisschool. Zo worden thema's op elkaar afgestemd maar dit lukt niet altijd. Jaarlijks zijn er gezamenlijke activiteiten voor de peuters met de kleuters. Ook deze samenwerking heeft te lijden gehad onder de coronamaatregelen van het afgelopen jaar.</p> <p>Het kwaliteitsoordeel 'goed' wordt gegeven op basis van de inhoudelijke afstemming met de Amsterdamse Montessorischool.</p>

doel	<p>2. Overdracht naar basisschool</p> <p>Voor alle kinderen die doorstromen naar de basisschool vindt een overdracht plaats waarbij in ieder geval de ontwikkeling op de vier ontwikkeldomeinen aan de orde komt. Indien sprake is van zorg dan vindt er een overdrachtsgesprek plaats conform de stedelijke overdrachtsprocedure.</p> <p>(.)</p>
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p>Voor de overdracht wordt het stedelijke overdrachtsformulier meegegeven, aangevuld met de gegevens vanuit KIJK!. Ouders geven schriftelijke toestemming voor de overdracht. Op beide groepen geven vrijwel altijd de ouders toestemming voor de overdrachtsgegevens. Niet altijd vindt er een warme overdracht plaats omdat er geen bijzonderheden te melden zijn. De beide scholen weten de pedagogisch medewerkers te vinden als er vragen zijn over het kind. Indien er echter zorgen zijn, dan wordt er wel een warme overdracht georganiseerd waar de pedagogisch medewerker, de leerkracht van de basisschool, de intern begeleider en de ouders bij aanwezig zijn. Aanwezigheid van de ouders bij de warme overdracht wordt altijd geprobeerd, zodat iedereen over dezelfde informatie beschikt en de ouders weten wat er besproken is over hun kind. Deze aanwezigheid van ouders wordt als belangrijk ervaren vanuit het profiel Jonge-kindvoorziening en levert het oordeel 'goed' op.</p>

Gebruikte bronnen

- Pedagogisch werkplan Locatie AMS versie januari 2021 (ontvangen op 8 juli 2021)
- Pedagogisch werkplan Locatie OLS1 ochtend versie 2021 (ontvangen op 8 juli 2021)
- Pedagogisch werkplan Locatie OLS1 middag versie 2021 (ontvangen op 15 juli 2021)
- Opleidingsplan AMS en OLS1 2021 (ontvangen op 8 juli 2021)
- Coachingsplannen van beide groepen (ontvangen op 8 juli 2021)
- Diploma's en vve-certificaten (ontvangen op 8 juli 2021 en al beoordeeld bij eerdere inspectieonderzoeken)
- EL VVE d.d. 25 juni 2021 (ontvangen op 8 juli 2021)
- Planning van de groepen van juni en juli (ontvangen op 8 juli 2021 en ingezien op locatie)
- Groepsplannen en activiteitenplanningen van beide groepen (ingezien op de locatie)
- Gesprekken met de leidinggevende en de pedagogisch medewerkers
- Observatie van de pedagogische praktijk

Gegevens voorziening

opvanggegevens

naam voorziening :
Peutercombi voorschool Eerste Openluchtschool en Amsterdamse Montessorischool
KvK-vestigingsnummer : 000025550748
website : <http://www.combiwelvoorkinderen.nl>
aantal kindplaatsen : 31
gesubsidieerde voorschoolse educatie : Ja

gegevens houder

naam houder : Stichting Combiwel voor Kinderen
adres houder : Postbus 95304
postcode en plaats : 1090 HH Amsterdam
KvK-nummer : 69217440

Gegevens toezicht

gegevens toezichthouder (GGD)

naam GGD : GGD Amsterdam - Inspectie kinderopvang
postadres : Postbus 2200
postcode en plaats : 1000 CE AMSTERDAM
telefoonnummer : 020 555 55 75
onderzoek uitgevoerd door : Dhr. R. van den Berg

gegevens opdrachtgever (gemeente)

naam : Gemeente Amsterdam
postadres : Amstel 1
postcode en plaats : 1011 PN AMSTERDAM

Planning

datum inspectiebezoek : 12-07-2021
opstellen concept inspectierapport : 03-08-2021
zienswijze houder : 27-09-2021
vaststellen inspectierapport : 27-09-2021
verzenden inspectierapport naar houder en oudercommissie : 27-09-2021
verzenden inspectierapport naar gemeente : 27-09-2021
openbaar maken inspectierapport :

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid om een zienswijze in te dienen.